



Pengaruh Kepercayaan Diri Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Rantetayo

¹Beatrik Videlia Remme

Pendidikan Matematika Universitas Kristen Indonesia Toraja

betrikvidelia@ukitoraja.ac.id

Abstrak : Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: ada tidaknya pengaruh Kepercayaan diri terhadap Prestasi belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 2 Rantetayo, metode penelitian ini yaitu kuantitatif, Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa: (1) dari analisis regresi linear sederhana diperoleh nilai konstan sebesar 64,592 dan koefisien regresi untuk variabel kepercayaan diri sebesar 0,085 sehingga diperoleh persamaan regresi sederhana $Y = 64,592 + 0,085X$. (2) uji hipotesis (uji t) dengan membandingkan t_{hitung} dengan t_{tabel} yaitu $2,038 > 2,01063$ maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh kepercayaan diri terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 2 Rantetayo.

Kata kunci: Kepercayaan diri, Prestasi belajar matematika..

Abstrack: This research aims to determine: whether there is an influence of Confidence on the achievement of mathematics learning of Grade VII students of SMP Negeri 2 Rantetayo, this research method is quantitative, Based on the results of the study it can be concluded that: (1) from the results of the simple linear regression analysis obtained a constant value of 64.592 and a regression coefficient for the confidence variable of 0.085 in order to obtain a simple regression equation $Y = 64.592 + 0.085X$. (2) hypothesis test (t test) by comparing tcount with ttable that is $2.038 > 2.01063$, it can be concluded that there is an effect of self-confidence on the mathematics learning achievement of Grade VII students of SMP Negeri 2 Rantetayo.

Kata kunci: Kepercayaan diri, Prestasi belajar matematika..

Pendahuluan

Pada hakekatnya pendidikan adalah untuk mengubah tingkah laku manusia dan mengembangkan potensi yang ada pada dirinya sendiri. Manusia merupakan objek sekaligus subjek sentral dalam pengembangan kemajuan zaman, sehingga manusia adalah sebagai pengambil inisiatif dan pelaksana pendidikan. Dalam Undang-Undang RI Nomor 2 Tahun 1989 mendefinisikan pendidikan sebagai usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik melalui kegiatan bimbingan.

Belajar merupakan proses perubahan tingkah laku yang relatif tetap. Sebuah proses perubahan yang tidak terjadi sekaligus tetapi terjadi secara bertahap tergantung pada faktor-faktor pendukung belajar yang mempengaruhi siswa. Menurut Daryanto (2010:36), faktor-faktor ini umumnya dapat dibagi menjadi dua kelompok yaitu faktor-faktor yang berasal dari dalam diri pelajar (internal) dan faktor-faktor yang berasal dari luar diri pelajar (eksternal) Faktor-faktor ini sangat berpengaruh terhadap prestasi belajar

siswa karena keberhasilannya mencapai suatu tahap hasil belajar memungkinkan siswa untuk belajar lebih lancar dalam mencapai tahap selanjutnya.

Prestasi belajar adalah penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran, lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka nilai yang diberikan oleh guru, (Depdikbud, 1989 : 700). Agar mencapai prestasi belajar yang tinggi bagi siswa, metode pembelajaran merupakan salah satu hal yang perlu diperhatikan dalam proses belajar mengajar. Mengingat faktor metode menempati posisi kedua terpenting setelah tujuan dari sederetan komponen-komponen pembelajaran seperti tujuan, metode, materi dan evaluasi. Metode pembelajaran yang direncanakan akan digunakan dalam memaparkan setiap pokok bahasan yang sudah ditetapkan.

Metode Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif. Metode kuantitatif adalah bentuk penelitian yang dilakukan

secara sistematis, terstruktur, serta terperinci. Pada pelaksanaannya, metode riset ini fokus pada penggunaan angka, tabel, grafik, dan diagram untuk menampilkan hasil data atau informasi yang diperoleh. Teknik pengumpulan data ada dua yaitu: (1) angket, (2) dokumentasi. Prosedur analisis data analisis data dalam penelitian ini menggunakan perhitungan statistik yaitu statistik deskriptif dan statistik inferensial.

Hasil Dan Pembahasan

Hasil analisis deskriptif pada data tingkat pendidikan orang tua dan motivasi belajar diperoleh:

	Ma x	Mi n	Mea n	S. devia si
Kepercayaan Diri	185	132	156,56	12,728
Prestasi Belajar	86	72	77,90	3,835

Dari hasil analisis statistik inferensial dengan menggunakan analisis regresi linear sederhana maka diperoleh r^2 atau R Square

sebesar 0,080 yang menandakan bahwa faktor kepercayaan diri memberikan pengaruh atau kontribusi terhadap prestasi belajar matematika sebesar 8%. Hasil uji hipotesis dengan menggunakan uji parsial (uji t) diperoleh $t_{hitung} = 2,038$ sedangkan $t_{tabel} = 2,01063$ dengan taraf signifikansi 5%, maka $t_{hitung}(2,038) > t_{tabel}(2,01063)$. Maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis penelitian di terima, yang berarti bahwa terdapat pengaruh antara kepercayaan diri (X) terhadap prestasi belajar matematika siswa(Y) kelas VII SMP Negeri 2 Rantetayo.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada Responden yang berjumlah 50 siswa kelas VII di SMP Negeri 2 Rantetayo menunjukkan bahwa dari keseluruhan total responden, sebanyak 10 (20%) siswa memiliki tingkat kepercayaan diri kategori tinggi, sebanyak 33 (66%) siswa memiliki tingkat kepercayaan diri kategori sedang, dan sebanyak 7 (14%) siswa memiliki tingkat kepercayaan diri kategori rendah. Dari data tersebut, dapat disimpulkan bahwa kepercayaan diri siswa kelas

VII di SMP Negeri 2 Rantetayo berada dalam kategori sedang. Pada penelitian juga diperoleh data dokumentasi prestasi belajar siswa dengan hasil penelitian menunjukkan bahwa dari hasil analisis deskriptif dari 50 responden sebanyak 9 (18%) siswa dengan prestasi belajar baik, 41 (82%) siswa dengan prestasi belajar cukup, dan 0(0%) siswa dengan prestasi belajar kurang. Berdasarkan hasil yang diperoleh, sebagian besar siswa memiliki prestasi belajar yang cukup, yaitu dengan nilai 20,312-81,75. Hal ini juga didukung dengan tidak adanya prestasi belajar siswa yang berada pada kategori kurang.

Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian ini peneliti memiliki banyak keterbatasan, di antaranya: (1) Keterbatasan tempat, Penelitian ini hanya terbatas pada satu tempat yaitu SMP Negeri 2 Rantetayo yang dijadikan sebagai tempat penelitian. Apabila penelitian ini dilakukan pada tempat lain yang berbeda maka ada kemungkinan hasil penelitian yang berbeda pula. (2) Keterbatasan waktu, waktu yang digunakan untuk penelitian juga terbatas karena

penelitian hanya dilakukan selama 2 hari. (3) Keterbatasan pengetahuan, penelitian ini dilakukan dengan kemampuan dan pengetahuan yang terbatas. Tetapi peneliti sudah berusaha semaksimal mungkin untuk melaksanakan penelitian sesuai dengan kemampuan keilmuan serta bimbingan dari dosen pembimbing. (4) Keterbatasan Angket, jawaban angket yang disebarkan kepada responden 100% tidak mencerminkan keadaan yang sebenarnya. Karena angket hanya diisi saja dan peneliti tidak mengetahui satu persatu karakter dari responden.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah peneliti lakukan mengenai pengaruh kepercayaan diri terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 2 Rantetayo, dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh kepercayaan diri terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 2 Rantetayo dilihat dari hasil uji t dimana $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu

2,038 > 2,01063, dan nilai signifikansi sebesar 0,047, dimana $0,047 < 0,05$. Sehingga dapat dikatakan bahwa hipotesis di terima.

Daftar Pustaka

- Abhicandra, YS (Ed). 2018. *Rahasia Menjadi Pribadi Memikat, Berpengaruh, dan Percaya Diri Di Segala Situasi*. Yogyakarta: Araska
- Andriyani, A. 2012. *Pengaruh Percaya Diri Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Di Kelas VII MTS Pui Ciwedus Timbang*. Cirebon: Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam
- Dodi, M.R. 2019. *pengaruh Tingkat Pendidikan Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Rantetayo*. Makale: Universitas Kristen Indonesia Toraja
- Komara, I.B. 2016. *Hubungan Antara Kepercayaan Diri Dengan Prestasi Belajar dan Perencanaan Karir Siswa*. : Universitas Ahmad Dahlan
- Pratiwi, S. 2018. *Pengaruh Prestasi Belajar Terhadap Kepercayaan Diri Siswa di SMP Negeri 2 Milati*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta
- Perry, M. 2006. *Pendongkrak Kepercayaan Diri*. London: Erlangga